

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2026–2031

(Zgodna z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego – Dz.U. 2026 poz. 378)

1. Misja Przedszkola



Nasze przedszkole to bezpieczna i stymulująca przestrzeń, w której kluczowymi wartościami są wolność, odpowiedzialność, wspólnota, szacunek, godność, prawda, dobro i piękno. Jesteśmy miejscem, które nie tylko opiekuje się dzieckiem, ale przede wszystkim wzmacnia jego podmiotowość, rozwija sprawczość oraz buduje kompetencje przyszłości poprzez naturalne, praktyczne doświadczenia w bezpiecznym środowisku rówieśniczym.

1. Wizja Przedszkola



Dążymy do wychowania absolwenta, który jest samodzielny, ciekawy świata, odporny emocjonalnie i gotowy do podejmowania inicjatyw. Przedszkole kładzie silny nacisk na dobrostan psychofizyczny dzieci i nauczycieli, budowanie głębokich relacji rówieśniczych, edukację w kontakcie z przyrodą oraz mądre wprowadzanie zasad higieny cyfrowej.

1. Cele strategiczne i kierunki rozwoju (zgodnie z Reformą 2026)



Wdrażając założenia rządowej reformy programowej, przedszkole koncentruje swoje działania wokół trzech filarów: kompetencji fundamentalnych, kompetencji przekrojowych oraz sprawczości dziecka.

A. Rozwijanie sprawczości i budowanie kompetencji

Odchodzimy od podawczego stylu nauczania i nadmiernego korzystania z gotowych kart pracy. Edukacja opiera się na aktywnym zaangażowaniu dzieci w planowanie, działanie i wyciąganie wniosków (tzw. podejście partycypacyjne).

* Kompetencje poznawcze: Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia, samodzielne rozwiązywanie problemów.

* Kompetencje społeczne i osobiste: Umiejętność współpracy w grupie, empatia, radzenie sobie z emocjami oraz dbanie o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

B. Realizacja 11 Obowiązkowych Doświadczeń Edukacyjnych

Przedszkole włącza do stałego harmonogramu pracy i planów miesięcznych obowiązkowe doświadczenia o charakterze praktycznym i projektowym:

Doświadczenia realizowane CO NAJMNIEJ RAZ w każdym roku szkolnym:

1. Bycie odbiorcą sztuki – wyjścia do teatru, muzeów, kin, kontakt z kulturą żywą.
2. Prowadzenie i ilustrowanie obserwacji przyrody – prowadzenie dzienników obserwacji, badanie zmian w naturze.
3. Wysiewanie i uprawianie roślin – stworzenie i dbanie o własny przedszkolny ogródek/warzywnik.
4. Przygotowanie wspólnego wyjścia – włączenie dzieci w planowanie trasy spaceru lub wycieczki.
5. Udział w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia – turnieje, dni zdrowego żywienia.
6. Prezentowanie efektów wspólnych działań – wystawy, makiety, wernisaże dla rodziców lub innych grup.
7. Organizacja i dbanie o przestrzeń – współdecydowanie o wyglądzie sali, porządkowanie kątek zainteresowań.

Doświadczenia realizowane PRZYNAMNIEJ RAZ w całym cyklu edukacji przedszkolnej przez każde dziecko:

8. Tworzenie zabawek i przedmiotów użytkowych z materiałów zrównoważonych i recyklingowych.
 9. Przygotowanie makiety lub modelu przestrzennego – praca konstrukcyjno-projektowa w grupie.
 10. Działanie na rzecz innych (wolontariat/akcja społeczna) – pomoc schroniskom, kiermasze charytatywne.
1. Planowanie i realizacja zakupów w sklepie – praktyczna edukacja matematyczna i społeczna.

1. Nowa struktura obszarów osiągnięć dziecka



W codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej, planowaniu tygodniowym oraz podczas prowadzenia obserwacji pedagogicznych rezygnujemy z dawnego podziału na 4 obszary. Wdrażamy 9 precyzyjnych obszarów osiągnięć:

Lp.	Obszar osiągnięć dziecka (Nowa Podstawa 2026)	Główne założenia i działania przedszkola
1.	Społeczny	Budowanie relacji rówieśniczych, nauka negocjacji, współpraca w grupie, szacunek dla odmienności.
2.	Osobisty	Budowanie tożsamości, poczucia własnej wartości, odporności emocjonalnej i sprawczości.
3.	Językowy	Rozwijanie mowy, przygotowanie do nauki czytania i pisanie poprzez bogate doświadczenia literackie.
4.	Matematyczny	Matematyka w działaniu – klasyfikowanie, przeliczanie konkretnów, orientacja w przestrzeni i czasie.
5.	Przyrodniczy	Doświadczenia sensoryczne w naturze, ekologia, pielęgnacja roślin (ogród przedszkolny).
6.	Techniczny	Konstruowanie, majsterkowanie, bezpieczne posługiwanie się narzędziami, tworzenie modeli.
7.	Cyfrowy	Higiena cyfrowa – minimalizowanie urządzeń ekranowych w sali. Wykorzystanie technologii wyłącznie do celów dydaktycznych przez nauczyciela.
8.	Artystyczny	Ekspresja plastyczna, muzyczna i teatralna; rozwijanie kreatywności bez narzuconych szablonów.
9.	Ruchowy	Codzienna aktywność fizyczna, dbałość o motorykę małą i dużą, zabawy na świeżym powietrzu.

1. Model Pracy Nauczyciela i Organizacja Środowiska



* Nauczyciel jako organizator i moderator: Rola nauczyciela zmienia się z "wykładowcy" w przewodnika, który uważnie obserwuje strategie myślenia dziecka (a nie tylko efekt końcowy) i wspiera je indywidualnie.

* Aranżacja przestrzeni: Sale przedszkolne zostaną dostosowane tak, aby dzieci miały swobodny dostęp do materiałów badawczych, technicznych i przyrodniczych, co umożliwi samodzielne inicjowanie aktywności.

* Nowoczesna obserwacja pedagogiczna: Narzędzia diagnostyczne zostają dostosowane do 9 nowych obszarów. Tradycyjne teczki z kartami pracy uzupełniamy o portfolio dokumentujące rzeczywiste procesy twórcze i badawcze dzieci.

1. Współpraca z Rodzicami i Środowiskiem Lokalnym



Współpraca z rodzicami opiera się na partnerstwie i transparentności. Przedszkole kładzie nacisk na edukowanie rodziców w zakresie dobrostanu psychicznego dziecka oraz higieny cyfrowej w domu (zasada spójności środowiska wychowawczego). Efekty projektów i 11 doświadczeń edukacyjnych będą regularnie prezentowane rodzicom w formie fotorelacji oraz wystaw.

1. Ewaluacja Koncepcji



Koncepcja ma charakter dynamiczny. Realizacja założeń nowej podstawy programowej będzie poddawana regularnej ewaluacji śródkresowej (w każdym roku szkolnym) przez Radę Pedagogiczną. Kryterium sukcesu jest wysoki poziom dobrostanu dzieci oraz widoczny wzrost ich samodzielności i sprawczości w działaniu.